

Çek-Kopar

2.
SINIF

OKU, ANLA,
EĞLEN, ÖĞREN

Ali ÜNLÜ



1artıbir
yayınları



OKU, ANLA, EĞLEN, ÖĞREN

Ali ÜNLÜ



ISBN:

978-605-71249-0-6

Kapak Tasarım:
İbrahim Güldağ

Baskı ve Cilt:

Tarcan Matbaacılık (Murat TARCAN)
İvedik Cad. 417/A Yenimahalle / ANKARA
Sertifika No: 47663

ENFA YAYINCILIK SAN. TİC. LTD. ŞTİ
Fevzi Çakmak Mahallesi 10770 Sokak No: 1/K • Karatay / KONYA
Tel: 0332 345 46 46 • Gsm: 0501 335 46 46
www.artibiryayinlari.com // artibiryayinevigmail.com
Yayıncı Sertifika No:
51650

Bu kitabın tüm yayın hakları ENFA YAYINCILIK SAN.TİC.LTD.ŞTİ'ne aittir. Kitaptaki özgün metin, soru, şekil ve resimlerin tamamının veya bir kısmının Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu uyarınca yayınevi ve yazarının yazılı izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da başka bir şekilde çoğaltılması, yayımlanması ve dağıtılması yasaktır.

SUNUŞ

Değerli öğretmenlerimiz, sevgili öğrenciler;



Sizlerin de çok iyi bildiği gibi okuma, bireyin zihinsel gelişimine en büyük katkı sağlayan öğrenme biçimidir. Basit gibi görünen okuma süreci; görme, algılama, seslendirme, anlama, zihinde canlandırma gibi insan beyninin birçok işlevinin bir arada çalıştığı karmaşık bir süreçtir.

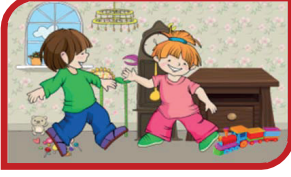
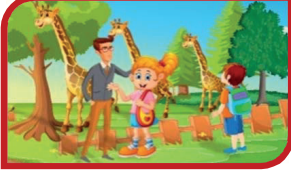
Okumak insana, düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme ve yeni bilgiler üretme becerisi kazandırır. Kazanılan bu beceriler, sadece okulda değil; hayatın her alanında başarılı olma şansını artıca etkilere sahiptir. Bu yönüyle okumak çok önemlidir; ancak ne okunacağı, okunanın anlaşılması ve yorumlanması da ayrıca önemlidir.

Sevgili öğrencilerimizin güzel Türkçemizi doğru ve etkili kullanabilmeleri; milli, manevi, ahlaki, tarihi, kültürel ve sosyal değerlere önem veren bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla; Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca belirlenen ilköğretim Türkçe dersi öğretim program ve ilkelere uygun olarak kaleme aldığımız bu kitabımızda;

Öğrencilerimizin ilgi ve dikkatini canlı tutacak, okumayı sevdirecek özgün masal, öykü ve hikâyelere yer verilmiştir. Okuma parçaları yazılırken, kullanılan kelimelerin seviye uygunluğuna, konuların merak uyandırıcı ve motive edici olmasına, değerler eğitimi içermesine büyük bir özen gösterilmiştir. Resim ve görsellerle desteklenen okuma parçaları sonrasında, sınıf içi ve eğlenceli ev etkinlikleri ile okuma-anlama becerisinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu bağlamda;

Kısa masal, öykü ve hikâyelerle öğrencilerimizin okumayı sevmeleri, anlamaları, düşünmeleri, değerlerimizle tanışmaları, dillerini geliştirmeleri amaçlanmıştır;





“Doğru Yanıtı İşaretleyelim” başlıklı çoktan seçmeli deneme testleri ile öğrencilerimizin okuduğunu anlama becerisinin ölçülmesi,

“Hangi Cümle Doğru Hangi Cümle Yanlış” başlıklı bölümde; düşünce ve yorum yeteneğinin gelişmesi, sebep-sonuç ilişkisi kurabilmesi, olayları sıralayabilmesi, sonuçları tahmin yeteneğinin gelişmesi,

“Bilgi Hazinesi” başlıklı bölümde; Türkçemiz ile ilgili önemli bilgilerin öğrenilmesi,

“Kelime Oyunları” başlıklı bölümde; okuma parçalarında yer alan kelime ve cümlelerin eğlenceli kullanımı sayesinde kelime dağarcığının geliştirilmesi,

“Bul, Çöz, Eğlen” başlıklı bölümde ise görsellerden yararlanarak söz varlığının geliştirilmesi, parça-bütün ilişkisinin kurulması, yorumlama, konuyu kavrama kazanımlarının elde edilmesi amaçlanmıştır.

Eserimizin tüm öğrencilerimize faydalı olması dileğiyle.

Ali ÜNLÜ





KEÇİ İLE MİNİK KUZU

Vakti zamanında bir keçi, ormanda gezintiye çıkmış. Gezerken minik bir kuzu görmüş. Kuzuya: “Merhaba minik, beraber gezelim mi?” diye seslenmiş. Minik kuzu, keçinin teklifini kabul etmiş. Birlikte ormanda gezmeye başlamışlar. Bir süre sonra Minik kuzu:

— Benim karnım çok acıktı. Haydi, şu güzel otlarla karnımızı doyuralım, demiş. Keçi, ormanı çok iyi biliyormuş.

— Olmaz minik! Çünkü bu otlar zehirli; yersek midemize dokunur. Biraz sabret, şu karşıki yamaçta yiyebileceğimiz taze otlar var. Onlardan yiyelim, demiş.

Keçi önde, minik kuzu arkada, yamaca doğru yürümeye başlamışlar. Minik kuzu daha fazla sabredememiş ve yeşil otlardan bir iki tutam yemiş. Yemiş ama karnına bir ağrı saplanmış. Keçi, durumu fark edince hemen minik kuzuya ağrı kesici bir ot yedirmiş. Minik kuzu: “Keşke söz dinleyip biraz daha sabretseydim; böyle karnım ağrımazdı!” diye düşünmüş. O gün sabretmenin önemini daha da iyi anlamış.





DOĞRU YANITI İŞARETLEYELİM

- 1 Keçi, nerede gezintiye çıkmış?
 - A) Köyde
 - B) Kasabada
 - C) Ormanda
- 2 Keçi, gezerken kimi görmüş?
 - A) Minik kuzuyu
 - B) Minik tavşanı
 - C) Minik serçeyi
- 3 Aşağıdakilerden hangisi ormanı çok iyi biliyormuş?
 - A) Aslan
 - B) Keçi
 - C) Timsah
- 4 Ot yemeyi kim istemiş?
 - A) Keçi
 - B) Koyun
 - C) Minik kuzu
- 5 Keçi ve kuzunun yiyebilecekleri otlar neredeymiş?
 - A) Köyde
 - B) Yaylada
 - C) Yamaçta
- 6 Minik kuzu, kaç tutam ot yemiş?
 - A) Bir – iki tutam
 - B) İki – üç tutam
 - C) Üç – dört tutam
- 7 Minik kuzunun karnı niçin ağrımış?
 - A) Çok yediği için
 - B) Çok aç olduğu için
 - C) Zehirli ot yediği için
- 8 Minik kuzunun hatası neymiş?
 - A) Korkak olması
 - B) Sabırsız olması
 - C) Tembel olması

HANGİ CÜMLE DOĞRU, HANGİ CÜMLE YANLIŞ?



Aşağıdaki cümleleri okuyalım.
Doğru ise **doğru** kutucuğunu, yanlış
ise **yanlış** kutucuğunu işaretleyelim.



DOĞRU YANLIŞ

- 1 Keçi, köyde gezintiye çıkmış.
- 2 Keçi, minik kuzu ile karşılaşmış.
- 3 Kaplan, ormanı çok iyi biliyormuş.
- 4 Minik kuzu, çok sabırlıymış.
- 5 Minik kuzu, üç tutam ot yemiş.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Soruların cevabını cümle kurarak el yazısı ile boşluklara yazınız.

- 1 Keçi, gezerken kimi görmüş?
.....
- 2 Keçi, minik kuzuya ne tavsiye etmiş?
.....
- 3 Minik kuzu, neyin önemini iyi anlamış?
.....



BİLGİ HAZİNE

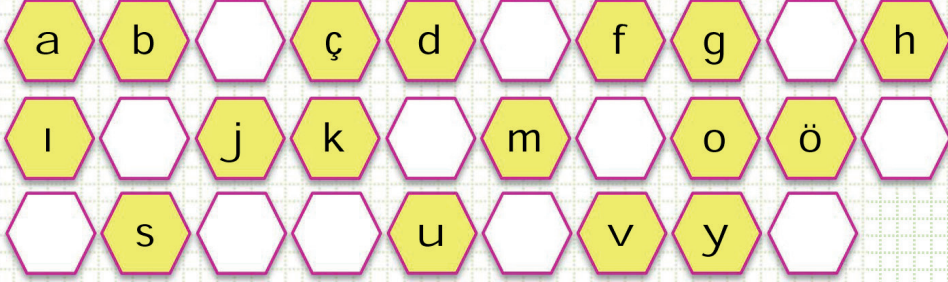
Benim akıllı arkadaşım; alfabemizdeki 29 harften sekizinin (a, e, ı, i, o, ö, u, ü) ünlü harfler olduğunu biliyorsun. Bu harflerden; (a, ı, o, u) kalın; (e, i, ö, ü) ise ince ünlülerdir.

B U L U Ç Ö Z E Ğ L E N



Aşağıda boş bırakılan peteklere yazılması gereken harfleri yazalım.

1



2

Aşağıdaki görsellerin adlarını hecelerine ayırarak yazalım. Boş olan daireye ise harf sayısını yazalım.



İ-nek

4





BENEKLİ İNEK İLE EŞEK

Buralardan çok çok uzak bir ülkede bir orman varmış. Ormanın sakinlerinden benekli inek, biraz şişmanmış. İyi kalpli Benekli ineği tüm arkadaşları çok seviyormuş. Bir sabah eşek:

— Hey şişko! Bu gün nasılsın bakalım? diye sormuş.

Benekli inek biraz duraksamış, sonra:

— Teşekkür ederim eşek kardeş, iyiyim. Umarım sen de iyisindir, demiş. Aslında benekli inek kendisine şişko denilmesine çok üzülmüş; ama arkadaşı eşeği kırmamak için bir şey söylememiş. Eşek ile benekli ineğin konuşmalarını duyan sarı at, eşeğin yanına yaklaşmış, usulca:

— Birisine hoşlanmayacağı bir lakap takman doğru değil, bak benekli inek üzülüyor, demiş. Hatasını anlayan eşek, benekli inekten özür dilemiş. O günden sonra hiçbir arkadaşına kötü lakap takmamış.



DOĞRU YANITI İŞARETLEYELİM

- 1 Okuma parçasındaki hangi hayvan şişmanmış?
- A) At
B) Eşek
C) Benekli inek
- 2 Benekli ineği kimler seviyormuş?
- A) Sadece at
B) Sadece eşek
C) Tüm arkadaşları
- 3 Eşek, benekli ineğe ne diye hitap etmiş?
- A) Akıllı
B) Şişko
C) Küçük
- 4 Benekli inek, nerede yaşıyormuş?
- A) Köyde
B) Şehirde
C) Ormanda
- 5 Benekli inek, nasıl bir hayvanmış?
- A) Uyuşuk
B) İyi kalpli
C) Geveze
- 6 Benekli inek, eşeğe niçin bir şey söylememiş?
- A) Duymadığı için
B) Eşegi sevmediği için
C) Eşegi kırmamak için
- 7 Eşek, benekli ineğin halini ne zaman sormuş?
- A) Bir sabah vakti
B) Bir öğlen vakti
C) Bir akşam vakti
- 8 Eşek ile benekli ineğin konuşmalarını kim duymuş?
- A) Tavşan
B) Sarı at
C) Kaplumbağa

HANGİ CÜMLE DOĞRU, HANGİ CÜMLE YANLIŞ?



Aşağıdaki cümleleri okuyalım.
Doğru ise **doğru** kutucuğunu, yanlış
ise **yanlış** kutucuğunu işaretleyelim.



- | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Benekli inek, ormanda yaşıyormuş. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Benekli ineği sadece keçi seviyormuş. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Benekli inek, kendisine şişko denmesine üzülmüş. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Eşek, benekli inekten özür dilemiş. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Sarı at, benekli ineğe "şişko" demiş. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Okuma parçasında geçen cümleleri, oluş sırasına göre sıralayalım.

- Eşek, benekli ineğin halini hatırlarını sormuş.
- Sarı at, eşiği usulca uyarmış.
- Benekli inek, ormanda yaşıyormuş.
- Sarı at, eşek ile ineğin konuşmalarını duymuş.



BİLGİ HAZİNE

Benim akıllı arkadaşım; sesli harfleri yanına başka bir harf getirmeden tek başına da okuyabiliriz. Bu nedenle sesli harfler tek başına birer hecedir. Bir sözcükte bulunan sesli harfleri sayarak da sözcükteki hece sayısını kolayca bulabiliriz.

B U L Ç Ö Z E Ğ L E N



- 1- Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayırarak yazalım.
- 2- Boş dairelere hece sayılarını yazalım.
- 3- Sözcükleri, sözlükteki sıralarına göre yazalım.

	Heceleme	Hece sayısı	Sözlükteki sırası
misafir	mi-sa-fir	○	acelecilik
öğretmen		○	
üniversite		○	
acelecilik		○	
kahverengi		○	
lacivert		○	
bilgisayar		○	
kütüphane		○	
avukat		○	
kurabiye		○	
sandalye		○	
İstanbul		○	
Mevlana		○	